

## 河南中医药大学教学设计

<b>授课章节</b>	04-第 2 章：Linux 基本命令（基本操作命令）		<b>授课学时</b>	2
<b>所属课程</b>	操作系统	<b>授课年级</b>	2019 级	
<b>设计者</b>	阮晓龙	<b>授课专业</b>	信息管理与信息系统 本科	
<b>1、教学目标：</b> 含知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）目标				
<p><b>培养学生知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握目录与文件建立与操作的相关命令。</li> <li>2、掌握文本处理的相关命令。</li> <li>3、掌握 vi 命令。</li> </ol> <p><b>培养学生能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 动手实验能力。</li> <li>(2) 逻辑推导能力。</li> </ol> <p><b>培养学生情感目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、培养学生对命令操作的熟练度。</li> <li>2、激发对 Linux 操作系统学习的兴趣。</li> </ol>				
<b>2、教学内容：</b> 依据教学大纲；含教学重点难点				
<p><b>教学重点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 目录与文件建立与操作。</li> <li>(2) 文本处理。</li> <li>(2) vi 命令。</li> </ol> <p><b>教学难点：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 目录及文件权限的理解。</li> </ol> <p><b>时间分配：</b></p> <p>一、目录与文件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 目录与文件的创建（10 分钟）</li> <li>(2) 目录与文件的操作（25 分钟）</li> </ol> <p>二、文本处理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 文本内容的查看与编辑（25 分钟）</li> </ol> <p>二、vi 命令</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) vi 命令的操作（20 分钟）</li> </ol>				

### 3、学情分析及教学预测：

#### 学生的知识基础：

计算机文化基础、网络应用技术。

#### 学生的认知特点：

1、对 Linux 操作系统不熟悉，习惯界面操作，不习惯命令行操作。

#### 学生的学习风格：

- 1、学生对重难点的命令理解慢，思想出现懈怠。
- 2、学生注意不集中，容易走神。

### 4、教学策略与方法：

- (1) 通过多媒体演示文稿进行讲解，并结合板书进行关键难点的介绍和原理过程的讲解。
- (2) 通过现场演示，进行重难点的讲解，让学生更具体的理解相关知识。

### 5、板书设计：

#### ① 黑板（白板）设计：

mkdir  
touch  
cat  
vi

#### ② 现代信息媒体设计：

- (1) 课件：第 2 章：Linux 基本命令
- (2) 视频：《文件目录的操作》、《文本处理》、《通过 Vi 实现文本处理》

### 6、教学互动环节设计：

#### 预习任务：

- (1) 通过互联网了解 CentOS 常用命令操作。

#### 教师演示讲解：

- (1) 现场演示 CentOS 命令操作。

### 7、学习资源，课外自主学习设计：

#### 基本教材：

《Linux 服务器构建与运维管理从基础到实战》 阮晓龙等编著 中国水利水电出版社

#### 网络学习：

课程学习平台：<http://linux.xg.hactcm.edu.cn>

通过课程学习获取学习资料、教学视频、扩展阅读资源等内容。

## 8、教学测量与评价：

### 1、小组讨论：

讨论话题：使用 shell 进行服务运维的优势

评价方式：小组组织全班同学参与话题讨论，讨论周期为 1 周。讨论结束后，小组在 3 日内完成讨论总结撰写，并发布。每位同学每话题发言不得少于 5 次。教师和全体同学根据讨论过程和总结评分，教师评分占比 30%，学生评分占比 70%。

## 9、教学反思与改进：

教学反思：

改进思路：

## 10、授课教师认为尚未包含在内的设计内容：