

河南中医药大学教学设计

授课章节	第八讲 系统管理（概述、权限管理）		授课学时	2
所属课程	Linux 操作系统	授课年级	2016 级	
设计者	阮晓龙	授课专业	信息管理与信息系统 本科	
<p>1、教学目标： 含知识、技能（能力）、学习态度与价值观（情感）目标</p>				
<p>培养学生知识目标：</p> <p>(1) 了解 Linux 系统管理的基本操作；</p> <p>(2) 掌握 Linux 操作系统中权限管理的基本原理。</p> <p>培养学生能力目标：</p> <p>(1) 逻辑推导能力；</p> <p>(2) 复杂问题简化分析能力。</p> <p>培养学生情感目标：</p> <p>(1) 提升学生对 Linux 操作系统课程的重视程度；</p> <p>(2) 激发学生对 Linux 操作系统的学习兴趣。</p>				
<p>2、教学内容： 依据教学大纲；含教学重点难点</p>				
<p>教学重点：</p> <p>(1) 理解 Linux 操作系统管理的基本概念；</p> <p>(2) 权限管理中配置文件详解。</p> <p>教学难点：</p> <p>(1) Linux 系统中权限表示方法；</p> <p>(2) 用户与用户组权限授权操作。</p> <p>时间分配：</p> <p>一、概述</p> <p>(1) 什么是系统管理？（5 分钟）</p> <p>(2) 系统管理主要内容（5 分钟）</p> <p>(3) 系统管理的目标（5 分钟）</p> <p>二、权限管理</p> <p>(1) 用户与用户组基本概述（25 分钟）</p> <p>(2) 用户与用户组操作管理（25 分钟）</p> <p>(3) 安全身份验证模块原理（10 分钟）</p> <p>(4) 常见权限管理问题（5 分钟）</p>				

3、学情分析及教学预测：

学生的知识基础：

计算机文化基础、计算机组成原理、操作系统原理。

学生的认知特点：

- (1) 对 Linux 操作系统没有系统的认知；
- (2) 不熟悉 Linux 操作系统的系统架构和操作命令。

学生的学习风格：

(1) 学生学习积极性低，大量学生由于对 Linux 操作系统结构和操作理解不深，并积淀了大量没有学会的知识，造成上课学习没有主动性。

4、教学策略与方法：

- (1) 通过多媒体演示文稿进行讲解，并结合板书进行关键难点的讲解。
- (2) 通过教师机演示 Linux 实际的权限管理的过程，加深学生对 Linux 权限管理的理解。

5、板书设计：

① 黑板（白板）设计：

r	w	x
读	写	执行

chown
chgrp
chmod

② 现代信息媒体设计：

- (1) 使用 PPT 《01. Linux 操作系统-2018 版-阮晓龙-第 11 章：系统管理》进行课程讲解。

6、教学互动环节设计：

课堂教学过程：

(1) 问题一：某文件的权限为 644，系统中哪些人员可以对该文件进行哪些操作？（教师提问，点名回答，教师讲解）

预习任务：

- (1) 通读教材第 105-113 页；
- (2) 通过互联网了解 Linux 操作系统中存储管理和文件管理基本原理。

7、学习资源，课外自主学习设计：

基本教材：

《Linux 从入门到精通（第 2 版）》 刘忆智 清华大学出版社

主要参考书：

[1] 鸟哥. 鸟哥的 Linux 私房菜(基础学习篇第三版)[M]. 北京：人民邮电出版社，2010

[2] 王柏生. 深度探索 Linux 操作系统：系统构建和原理解析[M]. 北京：机械工业出版社，2013

网络学习：

(1) 通过教学网站下载课程相关材料：<http://linux.xg.hactcm.edu.cn>。

扩展阅读：

无

8、教学测量与评价：

教学测量与评价：

(1) 课堂作业：

作业一：如果一个服务器需要开放大量的用户信息，并且这些用户信息需要变更，有哪些方便的管理方式？

作业二：Linux 操作系统中，用户和用户组信息存放在文件中，是否可将用户和用户组信息存放到数据库中，以便于管理？

(2) 阶段测验：

无

9、教学反思与改进：

教学反思：

改进思路：

10、授课教师认为尚未包含在内的设计内容：

无